

Kryteria oceniania z przedmiotu język angielski w roku szkolnym 2024/2025

Ocenie podlegają:

sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, praca na lekcji, prace dodatkowe, projekty grupowe oraz szczególne osiągnięcia.

1. **Sprawdziany** ich celem jest weryfikacja wiadomości i umiejętności ucznia po realizacji wyznaczonych działów przez nauczyciela.

- Sprawdzian zwykle planuje się na zakończenie działu.
- Uczeń jest informowany o planowanym sprawdzianie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- Przed sprawdzianem nauczyciel podaje jego zakres programowy.
- Sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego zakresu.
- Oceny wystawiane są według skali procentowej obowiązującej na wszystkich przedmiotach w szkole.
- Sprawdzian pozwala zweryfikować wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych, od koniecznego do wykraczającego.
- Uczeń nieobecny na sprawdzianie (dłuższa nieobecność) **ma obowiązek** napisać go do tygodnia po powrocie do szkoły. **Uczeń nieobecny tylko w dniu pisania sprawdzianu jest zobowiązany napisać go na następnej lekcji.**
- Zadania ze sprawdzianu są przez nauczyciela omawiane i poprawiane po oddaniu prac.
- Uczeń ma prawo do poprawy oceny z pracy klasowej, sprawdzianu tylko **jeden raz** w terminie do dwóch tygodni od oddania pracy przez nauczyciela (zarówno ocena pierwotna jak i ocena uzyskana z poprawy wpisywane są do dziennika i są wliczane do średniej).

2. **Kartkówki** są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu trzech ostatnich lekcji.

- Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie kartkówki.
- Kartkówka trwa nie dłużej niż 15 minut.
- Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie ze skalą procentową obowiązującą na wszystkich przedmiotach.

3. **Odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Odpowiedzi ustnych nie poprawia się. Oceniając, nauczyciel bierze pod uwagę poprawność językową, słownictwo, wymowę.

Uczeń ma obowiązek być przygotowanym do ustnej lub pisemnej odpowiedzi z trzech ostatnich lekcji.

4. **Aktywność i praca ucznia na lekcji** są oceniane, zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów i minusów lub oceny.

- Plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej samodzielnej pracy na lekcji, krótką poprawną odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązywaniu problemu, przygotowanie do lekcji.

- Minus uczeń może uzyskać m.in. za nieprzygotowanie do lekcji (np. brak zeszytu, zeszytu ćwiczeń), brak zaangażowania na lekcji.

- Sposób przeliczania plusów i minusów na oceny:

7 plusów = celujący; 5 plusów = bardzo dobry; 3 minusy = niedostateczny

5. **Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, **prace projektowe** wykonane indywidualnie lub zespołowo, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:

- wartość merytoryczną pracy,
- stopień zaangażowania w wykonanie pracy,
- estetykę wykonania,
- wkład pracy ucznia,
- sposób prezentacji,
- oryginalność i pomysłowość pracy.

6. **Szczególne osiągnięcia uczniów**, w tym udział w konkursach przedmiotowych (szkolnych i międzyszkolnych), są oceniane.

7. **Uczeń jest zobowiązany mieć na lekcji**: zeszyt przedmiotowy, podręcznik, zeszyt ćwiczeń oraz inne potrzebne przybory (koniecznie: długopis, nożyczki i klej).

8. **Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego**, w którym powinny znajdować się: zapisy numerów lekcji, tematów, notatki, zadania rozwiązywane na lekcji, wypracowania pisane na lekcji.

9. Zgodnie ze statutem szkoły po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany do 3 dni po powrocie ale jego obowiązkiem jest uzupełnienie materiału.

10. Wymagania programowe na poszczególne oceny w klasach 4-8.

Na ocenę **celującą** uczeń:

- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym, wykraczającego niejednokrotnie poza zakres wprowadzonego słownictwa;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
- rozumie dokładnie sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje;
- poprawnie przekazuje ustnie proste informacje;
- dysponuje zakresem czynnego słownictwa wykraczającym poza podstawę programową;
- ma doskonałą wymowę;
- pisze spójne teksty, o długości większej niż wymagana, zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języka angielskiego;
- wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności;
- zajmuje pierwsze miejsca w szkolnych konkursach języka angielskiego i/lub bierze udział w gminnych/powiatowych/ogólnopolskich konkursach z języka angielskiego, zdobywając znaczną ilość punktów.

Na ocenę **bardzo dobrą** uczeń:

- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
- rozumie ogólny sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje;
- poprawnie, bez większych błędów przekazuje ustnie proste informacje;
- dysponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i zrozumiałą wymową;
- poprawnie czyta i bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu;
- pisze spójny, o wymaganej długości tekst zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Na ocenę **dobrą** uczeń:

- poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania;
- stosuje dość szeroki zakres słownictwa związanego głównie z życiem codziennym, poprawnie używa niedużej ilości słownictwa abstrakcyjnego;
- rozumie większość poleceń nauczyciela;
- na ogół rozumie ogólny sens słyszanych tekstów i dialogów, wydobywa z nich większość kluczowych lub potrzebnych informacji;
- używa podczas rozmowy odpowiednich sformułowań (pyta, odpowiada, itp.);

- dość poprawnie, bez większych błędów, przekazuje informacje;
- dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji;
- poprawnie czyta i dobrze rozumie czytany tekst;
- ma dość poprawną wymowę;
- pisze na ogół spójny, o wymaganej długości tekst, zawierający w większości poprawne zdania z istotnymi informacjami, używa w większości poprawnej pisowni i interpunkcji.

Na ocenę **dostateczną** uczeń:

- poprawnie posługuje się podstawowymi strukturami gramatycznymi;
- buduje proste zdania zachowując poprawny szyk wyrazów;
- posiada podstawowy zasób słownictwa, poprawnie, ale rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym;
- z tekstu słuchanego wydobywa część kluczowych lub potrzebnych informacji;
- rozumie niektóre polecenia nauczyciela;
- przekazuje wiadomość ustną na ogół w sposób poprawny, dysponując ograniczonym zakresem czynnego słownictwa oraz nie zawsze prawidłową wymową;
- poprawnie rozumie większość zdań w czytany tekście lub dialogu;
- podejmuje próbę napisania pracy zawierającej pełne zdania, proste struktury i słownictwo, podaje większość istotnych informacji, nie zawsze przestrzega wymogów długości tekstu oraz prawidłowej interpunkcji.

Na ocenę **dopuszczającą** uczeń:

- poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne;
- ma trudności z samodzielnym zbudowaniem spójnego zdania;
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa;
- rozumie niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, wydobywa pojedyncze kluczowe informacje;
- rozumie polecenia z pomocą nauczyciela;
- ma trudności z ustnym przekazaniem informacji, dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa;
- ma trudności z poprawną wymową;
- czyta teksty z błędami i słabo je rozumie (ograniczony zakres słownictwa biernego);
- ma duże trudności z napisaniem spójnej pracy zawierającej pełne zdania, istotne informacje, o wymaganej długości i interpunkcji.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą (koniecznych, umożliwiających kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia).